

Súkromná materská škola AKO U MAMY
Markovičová 1/A, 91702 Trnava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
MATERSKEJ ŠKOLY

„HRAVÉ UČENIE“

pre predprimárne vzdelávanie

Platnosť od: 1. septembra 2026
Vypracovala: Mgr. Ivana Blahová, riaditeľka MŠ



„Výchova a vzdelávanie v duchu rodinnej atmosféry.“

OBSAH

1. Identifikačné údaje materskej školy

- 1.1 Základné údaje o materskej škole
- 1.2 Základné údaje o školskom vzdelávacom programe

2. Názov a filozofia školského vzdelávacieho programu

- 2.1 Názov a motto ŠkVP
- 2.2 Filozofia materskej školy
- 2.3 Poslanie materskej školy

3. Vlastné ciele a zameranie materskej školy

- 3.1 Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania
- 3.2 Vlastné ciele materskej školy
- 3.3 Vlastné zameranie materskej školy
- 3.4 Voliteľná doplnková časť – profil dieťaťa na konci predprimárneho vzdelávania

4. Dĺžku štúdia a formy výchovy a vzdelávania.

- 4.1 Stupeň vzdelania
- 4.2 Dĺžka dochádzky
- 4.3 Forma výchovy a vzdelávania
- 4.4 Ukončovanie predprimárneho vzdelávania

5. Učebné osnovy

- 5.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti
- 5.2 Vzdelávacie oblasti
- 5.3 Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti
- 5.4 Vzorové tematické členenie školského roka

6. Vyučovací jazyk

7. Hodnotenie detí a pedagogická diagnostika – už po novom nie je súčasťou škvp

- 7.1 Zásady hodnotenia detí
- 7.2 Metódy a formy pedagogickej diagnostiky
- 7.3 Dokumentovanie pokroku dieťaťa
- 7.4 Využívanie výsledkov pedagogickej diagnostiky
- 7.5 Spolupráca s rodičmi pri hodnotení a podpore dieťaťa

8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

- 8.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania
- 8.2 Podpora detí s individuálnymi potrebami
- 8.3 Podporné opatrenia
- 8.4 Spolupráca s odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie
- 8.5 Spolupráca s rodinou pri podpore dieťaťa
- 8.6 Vytváranie inkluzívnej klímy triedy

9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

- 9.1 Zásady využívania digitálnych technológií
- 9.2 Materiálno-technické podmienky a využívané digitálne technológie
- 9.3 Bezpečné a primerané používanie digitálnych technológií
- 9.4 Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov
- 9.5 Rozvoj materiálno-technických podmienok
- 9.6 Hodnotenie a ďalšie smerovanie digitálnej transformácie

10. Spolupráca materskej školy s rodinou a komunitou

- 10.1 Spolupráca s rodičmi
- 10.2 Spolupráca so základnou školou
- 10.3 Spolupráca s obcou a ďalšími organizáciami
- 10.4 Prínos spolupráce pre dieťa

11. Revízie, aktualizácie a dodatky ŠkVP

- 11.1 Priebežná kontrola aktuálnosti ŠkVP
- 11.2 Evidencia zmien
- 11.3 Dodatky k školskému vzdelávaciemu programu
- 11.4 Prehľad dodatkov

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE MATERSKEJ ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“) je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Náš ŠkVP je vypracovaný v plnom súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP), s požiadavkami školského zákona a s legislatívou účinnou od 1. januára 2026. Tento program bol spracovaný s ohľadom na konkrétne zameranie, poslanie a špecifické podmienky našej Súkromnej materskej školy.

Všetky základné identifikačné a formálne náležitosti ŠkVP sú v súlade s najnovšími štátnymi odporúčaniami umiestnené v prehľadnej úvodnej tabuľke, čím sa predchádza duplicitnému uvádzaniu údajov v texte dokumentu.

1.1 Základné údaje o materskej škole

Názov školy:	Súkromná materská škola AKO U MAMY
Adresa školy:	Markovičová 1/A, 91702 Trnava
Zriaďovateľ:	AKO U MAMY, n.o.
Štatutár:	Mgr. Anna Klasová
Adresa zriaďovateľa:	B. Smetanu 17, 917 08 Trnava
Riaditeľka materskej školy:	Mgr. Ivana Blahová
Kontakt:	+421 918153430
E-mail:	akoumamy@gmail.com
Webové sídlo:	www.priklad.sk
IČO:	45734542
Počet tried:	2
Vekové zloženie detí:	3 – 6 rokov, prípadne deti pokračujúce v plnení povinného predprimárneho

	vzdelávania
Prevádzka materskej školy:	7:00 – 16:30 hod.

1.2 Základné údaje o školskom vzdelávacom programe

Názov školského vzdelávacieho programu:	„HRAVÉ UČENIE“
Motto:	„Výchova a vzdelávanie v duchu rodinnej atmosféry.“
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná výchova a vzdelávanie s možnosťou poldennej na žiadosť rodičov
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Platnosť ŠkVP:	1. septembra 2026
Vypracovala:	Mgr. Ivana Blahová, riaditeľka materskej školy
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa:	28.08.2026
Prerokovaný v rade školy dňa:	28.08.2026
Vydaný riaditeľkou materskej školy dňa:	28.08.2026

2. NÁZOV A FILOZOFIA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Poslaním Súkromnej materskej školy Ako u mamy je citlivo a harmonicky prepájať rodinné prostredie s prostredím materskej školy. Chápeme, že pre dieťa v ranom a predškolskom veku je rodina primárnym zdrojom istoty a hodnôt. Naším poslaním je preto byť pre dieťa bezpečným, teplým a láskyplným prístavom, v ktorom sa vzdelávanie deje prirodzene prostredníctvom hry, bádania a spoločných sociálnych zážitkov. Každé dieťa vnímame ako

jedinečnú osobnosť s vlastným rozvojovým potenciálom, ktorú sprevádzame na ceste jej celostného rozvoja v bezpečnej a prijímajúcej klíme.

2.1 Názov a motto ŠkVP

„Hravá učenie“

Motto:

„Výchova a vzdelávanie v duchu rodinnej atmosféry.“

Zameranie našej materskej školy na rodinnú atmosféru nie je len formálnou deklaráciou, ale východiskovým stavom a strategickou víziou, ktorú každodenne realizujeme. Vychádzame z menšieho, úzko kooperujúceho kolektívu detí a pedagógov, čo nám umožňuje uplatňovať vysoko individualizovaný prístup.

Odôvodnenie zamerania: Pedagogická a psychologická veda jasne preukazuje, že pocit emocionálneho bezpečia, stability a dôvery je základným predpokladom na úspešnú adaptáciu dieťaťa na predprimárne vzdelávanie. V menšom a pokojnom prostredí dokážeme do hĺbky spoznať individuálne potreby, sociálne stratégie, emócie a záujmy každého dieťaťa. Na základe tohto hlbokého spoznania dokážeme účinne stimulovať jeho rozvoj.

2.2 Filozofia materskej školy

Filozofiou Materskej školy AKO U MAMY je vytvárať **bezpečné, podnetné, rešpektujúce a rodinné prostredie**, v ktorom má každé dieťa možnosť rozvíjať sa podľa svojich individuálnych možností, schopností, potrieb a záujmov.

Dieťa vnímame ako aktívneho účastníka výchovy a vzdelávania. Podporujeme jeho prirodzenú zvedavosť, potrebu objavovať, klásť otázky, skúšať nové možnosti, tvoriť, experimentovať a získavať skúsenosti vlastnou činnosťou.

Za prirodzený a významný prostriedok učenia považujeme **hru**. Prostredníctvom hry dieťa poznáva svet, rozvíja myslenie a reč, učí sa spolupracovať, riešiť problémy, vyjadrovať svoje potreby a emócie a vytvárať vzťahy s ostatnými.

Vo výchove a vzdelávaní vytvárame dostatok príležitostí na:

- samostatné rozhodovanie a primeranú možnosť voľby,
- učenie prostredníctvom hry a priamej skúsenosti,
- pozorovanie, skúmanie a jednoduché experimentovanie,
- tvorivosť a vlastné nápady detí,
- pohyb a pravidelný pobyt vonku,
- komunikáciu a spoluprácu,
- rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií,
- vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode a okolitému svetu.

Rešpektujeme, že **každé dieťa napreduje vlastným tempom**. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti preto prihliadame na individuálne rozdiely medzi deťmi a vytvárame podmienky na to, aby každé dieťa mohlo zažiť úspech.

Dôležitou súčasťou našej filozofie je vytváranie pozitívnej sociálnej klímy. Deti vedieme k vzájomnému rešpektu, tolerancii, empatii, spolupráci, zodpovednosti a postupnému riešeniu bežných sociálnych situácií.

Materskú školu zároveň vnímame ako miesto, ktoré prirodzene prepája **dieťa a rodinu**. Skutočné partnerstvo s rodinou: Rodinu vnímame ako rovnocenného partnera. Ponúkame úzku komunikáciu a pravidelné spoločné zdieľanie pokrokov dieťaťa, napríklad formou rozhovorov nad detskými portfóliami.

2.3 Poslanie materskej školy

Poslaním Materskej školy AKO U MAMY je vytvárať bezpečné, podnetné a láskavé prostredie s rodinnou atmosférou, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a v bezpečí. Podporujeme jeho prirodzenú zvedavosť, samostatnosť, sebadôveru, tvorivosť a radosť z učenia.

Rozvíjame osobnosť dieťaťa prostredníctvom hry, zážitkov a každodenných činností a vedieme ho k spolupráci, ohľaduplnosti a vytváraniu pozitívnych vzťahov. Dôležitou súčasťou nášho poslania je úzka a partnerská spolupráca s rodinou založená na dôvere, rešpekte a otvorenej komunikácii.

Naším cieľom je, aby materská škola bola pre dieťa miestom, kde sa cíti ako doma – prijaté, spokojné a šťastné.

KEÚČOVÉ HODNOTY MŠ

**DIEŤA – RODINA - BEZPEČIE – REŠPEKT – HRA – OBJAVOVANIE –
SAMOSTATNOSŤ – SPOLUPRÁCA – RADOSŤ Z UČENIA**

3.VLASTNÉ CIELE A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Vlastné ciele Materskej školy Vymyslená vychádzajú z potrieb a záujmov detí, podmienok materskej školy, možností pedagogického kolektívu a jej dlhodobého zamerania.

Zameriavame sa na vytváranie bezpečného a podnetného prostredia s rodinnou atmosférou, ktoré podporuje všestranný rozvoj detí, ich samostatnosť, sebadôveru, tvorivosť a pozitívne vzťahy. Dôležitou súčasťou je aj spolupráca s rodinou založená na dôvere, rešpekte a otvorenej komunikácii.

3.1 Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom Materskej školy AKO U MAMY je vytvárať bezpečné, podnetné a rodinne orientované prostredie, v ktorom sa dieťa cíti prijaté a rešpektované, rozvíja svoju sebadôveru, samostatnosť, komunikačné a sociálne zručnosti, učí sa spolupracovať, slobodne sa rozhodovať a získavať praktické návyky potrebné pre každodenný život.

3.2 Vlastné ciele Materskej školy

V súlade s naším poslaním a zameraním si pre dieťa v našej materskej škole stanovujeme tieto konkrétne ciele, ktoré priamo rozvíjajú jeho osobnosť:

1. Emocionálne bezpečie a sebadôvera: Dieťa prežíva pocity spokojnosti, radostnej sebarealizácie a dôvery voči dospelým i rovesníkom. Dokáže vyjadriť svoje pocity a bez strachu z chyby experimentuje s novými činnosťami.
2. Sloboda v učení a participácia: Dieťa je aktívnym spolutvorcom diania v triede. Má možnosť slobodnej voľby hrových činností, navrhuje vlastné riešenia problémov a podieľa sa na kolektívnom dohadovaní pravidiel spolužitia.
3. Prosociálne správanie a komunikačná otvorenosť: Dieťa rozvíja priateľské vzťahy, prejavuje empatiu a ochotu pomôcť druhým. Prirodzene a bez formálneho tlaku komunikuje svoje potreby a túžby formálnou i neformálnou cestou.
4. Samostatnosť v bežnom živote: Dieťa si v prostredí s rodinným charakterom prirodzene osvojuje hygienické a samoobslužné návyky podľa svojich individuálnych možností, učí sa udržiavať poriadok vo svojom okolí a kultivovane stolovať.

3.3 Vlastné zameranie Materskej školy

Materská škola AKO U MAMY je zameraná na vytváranie bezpečného, láskavého a podnetného prostredia s rodinnou atmosférou, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a spokojné.

Dôraz kladieme na individuálny prístup, vzájomnú dôveru a vytváranie pevných vzťahov medzi deťmi a dospelými. Prostredníctvom hry, každodenných činností a zážitkov podporujeme prirodzenú zvedavosť, tvorivosť, komunikáciu a všestranný rozvoj dieťaťa.

Deti vedíme k samostatnosti a zodpovednosti primeranej ich veku. Dostávajú priestor na slobodnú voľbu, rozhodovanie, vyjadrovanie svojich potrieb a riešenie jednoduchých situácií. Súčasťou nášho zamerania je aj rozvoj sociálnych a emocionálnych zručností, vzájomnej pomoci, ohľaduplnosti a rešpektu.

Dôležitú úlohu zohráva spolupráca s rodinou. Usilujeme sa o otvorenú komunikáciu a partnerské vzťahy, aby materská škola spolu s rodinou vytvárala pre dieťa harmonické a podporné prostredie.

3.4 Profil dieťaťa na konci predprimárneho vzdelávania

Na konci predprimárneho vzdelávania smerujeme k tomu, aby dieťa vzhľadom na svoje individuálne možnosti a úroveň rozvoja:

- bolo primerane samostatné v každodenných činnostiach,
- dokázalo komunikovať svoje potreby, názory a pocity,
- prejavovalo záujem o poznávanie a učenie,
- dokázalo primerane spolupracovať s deťmi a dospelými,
- rešpektovalo dohodnuté pravidlá spoločného fungovania,
- dokázalo sa primerane sústrediť na činnosť a dokončiť ju,
- využívalo získané skúsenosti pri riešení nových situácií,
- prejavovalo tvorivosť, zvedavosť a iniciatívu,
- malo vytvorené základné návyky súvisiace so zdravím, hygienou a bezpečnosťou,
- prejavovalo pozitívny vzťah k prírode a svojmu okoliu,
- bolo pripravené zvládať požiadavky ďalšieho vzdelávania v súlade so svojimi individuálnymi možnosťami.

Profil absolventa nevnímame ako zoznam rovnakých požiadaviek, ktoré musí každé dieťa dosiahnuť na rovnakej úrovni. Rešpektujeme individuálne rozdiely medzi deťmi a ich rozdielne vývinové možnosti.

4. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Táto časť školského vzdelávacieho programu uvádza základné informácie o stupni vzdelania, forme výchovy a vzdelávania a spôsobe ukončovania predprimárneho vzdelávania.

4.1 Stupeň vzdelania

Materská škola poskytuje **predprimárne vzdelanie**.

Predprimárne vzdelávanie vytvára základy pre ďalšie vzdelávanie dieťaťa a podporuje jeho všestranný osobnostný rozvoj s rešpektovaním individuálnych možností, schopností a potrieb.

4.2 Dĺžka dochádzky

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je spravidla **jeden až štyri roky** v závislosti od veku dieťaťa pri prijatí na predprimárne vzdelávanie a od priebehu jeho predprimárneho vzdelávania.

Materská škola zabezpečuje aj povinné predprimárne vzdelávanie detí, na ktoré sa táto povinnosť vzťahuje podľa aktuálne platných právnych predpisov.

4.3 Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v Materskej škole AKO U MAMY sa uskutočňuje **celodennou formou, s možnosťou poldennej výchovy na žiadosť rodičov**.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je organizovaná s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí, ich potrieb a podmienok materskej školy.

V priebehu dňa sa primerane striedajú hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, činnosti zabezpečujúce životosprávu a odpočinok.

Konkrétna organizácia denného režimu je upravená podľa podmienok materskej školy v príslušnej dokumentácii školy.

4.4 Ukončovanie predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelanie dieťa získava absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom predprimárnom vzdelaní je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**, ktoré materská škola vydáva dieťaťu v súlade s platnými právnymi predpismi.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu Materskej školy Vymyslená sú **vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách**.

Učebné osnovy predstavujú záväzné východisko pre plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti. Pri ich napĺňaní pedagogickí zamestnanci zohľadňujú vlastné ciele a zameranie materskej školy, aktuálnu úroveň detí, ich individuálne potreby, záujmy, skúsenosti a podmienky školy.

Konkrétny spôsob plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti si materská škola nastavuje podľa svojich podmienok.

5.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickí zamestnanci vychádzajú zo vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí a zároveň zohľadňujú:

- vlastné ciele a zameranie materskej školy,
- vekové a individuálne osobitosti detí,
- aktuálnu úroveň ich rozvoja,
- individuálne vzdelávacie potreby,
- záujmy a skúsenosti detí,
- podmienky a možnosti materskej školy,
- aktuálne situácie a udalosti,

- ročné obdobia a zmeny v prírode,
- regionálne podmienky, tradície a špecifiká prostredia,
- potrebu primeraného a vyváženého rozvoja dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Plánovanie je flexibilné a umožňuje pedagogickým zamestnancom reagovať na aktuálne potreby, záujmy, podnety a vzniknuté situácie v konkrétnej triede.

5.2 Vzdelávacie oblasti

Výchovno-vzdelávacia činnosť rešpektuje vzdelávacie oblasti stanovené pre predprimárne vzdelávanie:

Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človek a príroda

Človek a spoločnosť

Človek a svet práce

Umenie a kultúra

- hudobná výchova,
- výtvarná výchova,

Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti nevnímame izolovane. Prirodzene ich **prepájame v rámci hier, vzdelávacích aktivít, projektov, pobytu vonku a každodenných situácií.**

Jedna aktivita tak môže súčasne rozvíjať viacero oblastí.

5.3 Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti

Plánovanie v Materskej škole AKO U MAMY je flexibilné a vychádza z potrieb konkrétnej triedy.

Učiteľka pri plánovaní zohľadňuje najmä:

- čo už deti poznajú a dokážu,
- čo aktuálne potrebujú rozvíjať,
- aké možnosti poskytuje prostredie,
- aké situácie prirodzene vznikajú počas dňa,
- aké ciele chce prostredníctvom pripravovaných činností dosiahnuť.

Tematické zameranie predstavuje **rámec, nie nemenný harmonogram**. Ak deti prejavia výrazný záujem o inú tému alebo vznikne vhodná situácia na učenie, učiteľka môže plán primerane upraviť.

Pri plánovaní dbáme na vyváženosť činností a vytváranie priestoru pre spontánnu hru, riadené vzdelávacie aktivity, pohyb, pobyt vonku, tvorivosť, skúmanie, komunikáciu a odpočinok.

5.4 Vzorové tematické členenie školského roka

Nasledujúce tematické členenie predstavuje **vzorový príklad**, ako môže materská škola obsahovo usporiadať témy počas školského roka.

Nejde o univerzálne povinné tematické členenie pre všetky materské školy.

Materská škola si môže vytvoriť vlastné témy, obsahové celky, projekty alebo iný spôsob tematického usporiadania v súlade so svojím školským vzdelávacím programom, vlastným zameraním, podmienkami školy a potrebami detí.

V Materskej škole Vymyslená využívame nasledujúce vzorové tematické členenie:

SEPTEMBER – VITAJ V ŠKÔLKE

1. týždeň – Vitajte v škôlke deti!

2. týždeň – Spoznávanie okolia SMŠ- interiér, exteriér

3. týždeň – Rodina a jej členovia

4. týždeň – Babičkina záhrada

OKTÓBER – JESEŇ OKOLO NÁS

1. týždeň – Na poli a v záhrade

2. týždeň – Úcta k starším

3. týždeň – Jeseň- farebná príroda

4. týždeň – Šarkan letí- aktivity a jesenné radovánky

NOVEMBER – OBJAVUJEM SEBA A SVET

1. týždeň – Počasie na jeseň

2. týždeň –Zmeny v ročnom období- čo si obliekam

3. týždeň –Moje telo

4. týždeň –Zdravie- ako sa chrániť pred chorobami

DECEMBER – ČAS RADOSTI A TRADÍCIÍ

1. týždeň – Mikuláš v našej SMŠ

2. týždeň – Prichádza zima- zimná krajina, prvý sneh

3. týždeň – Prichádzajú Vianoce- zvyky a tradície

JANUÁR – ZIMNÉ OBJAVOVANIE

1. týždeň – Časové vzťahy- nový rok 2027, mesiace

2. týždeň – Život zvierat v zimnom období

3. týždeň – Zimné športy a radovánky

FEBRUÁR – SVET FANTÁZIE

1. týždeň – Karneval v našej SMŠ

2. týždeň – Doprava a dopravné prostriedky

3. týždeň – Remeslá a povolania

4. týždeň – Šikovné rúčky

MAREC – KNIHY, JAR A OBJAVY

1. týždeň – Kniha moja kamarátka

2. týždeň – Svet rozprávky

3. týždeň – Prichádza jar- počasie, Deň vody

4. týždeň – Prvé jarné kvety

5. týždeň- Veľkonočné sviatky

APRÍL – CHRÁNIME NAŠU ZEM

1. týždeň – Domáce zvieratá

2. týždeň – Tajomstvá lesa- príroda, zvieratá

3. týždeň – Zem je naša planéta- Deň Zeme

4. týždeň – Vesmír- planéty a hviezdy

MÁJ – ĽUDIA, KTORÝCH MÁM RÁD

1. týždeň – Moja drahá mamička – Deň matiek

2. týždeň – Môj domov- Slovensko, hl. mesto

3. týždeň – Život v meste a na dedine

4. týždeň – Hmyz

JÚN – LETO PLNÉ ZÁŽITKOV

1. týždeň – MDD- detské radosti

2. týždeň – Líčime sa s predškólákmi

3. týždeň – Prichádza leto

4. týždeň –Vítame prázdniny

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v Materskej škole AKO U MAMY je slovenský jazyk. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku, s prihliadnutím na individuálne potreby a úroveň jazykového a rečového vývinu každého dieťaťa.

Pedagogickí zamestnanci vytvárajú pokojné, podnetné a prirodzené komunikačné prostredie, v ktorom majú deti dostatok priestoru na vyjadrovanie svojich myšlienok, potrieb a pocitov. Dbajú na kultivovaný jazykový prejav a poskytujú deťom správny rečový vzor.

V každodenných činnostiach podporujeme:

- spontánnu a prirodzenú komunikáciu,
- rozhovor, kladenie otázok a vyjadrovanie vlastných názorov,
- pomenovanie a vyjadrovanie pocitov a potrieb,
- aktívne počúvanie a porozumenie,
- rozvoj slovnej zásoby a správnej výslovnosti,
- pozitívny vzťah ku knihám, rozprávkam a detskej literatúre.

Komunikáciu s deťmi vnímame ako prirodzenú súčasť každodenného života materskej školy a dôležitý prostriedok budovania vzťahov, dôvery a pocitu bezpečia.

7. HODNOTENIE DETÍ A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Hodnotenie detí a pedagogická diagnostika sú prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti. Ich cieľom je **poznať dieťa, sledovať jeho individuálny pokrok, identifikovať jeho silné stránky a potreby a získané zistenia využívať pri ďalšom pedagogickom plánovaní.**

Hodnotenie v Materskej škole AKO U MAMY má predovšetkým **podporný a rozvojový charakter**. Dieťa nevnímame prostredníctvom jeho nedostatkov, ale sledujeme, čo už dokáže, v čom napreduje a v ktorých oblastiach potrebuje ďalšie podnety alebo podporu.

7.1 Zásady hodnotenia detí

Pri hodnotení rešpektujeme osobnosť dieťaťa, jeho individuálne možnosti, tempo vývinu a predchádzajúce skúsenosti.

Uplatňujeme najmä tieto zásady:

- sledujeme individuálny pokrok dieťaťa,
- rešpektujeme jeho vekové a individuálne osobitosti,
- vychádzame z dlhodobejšieho a opakovaného pozorovania,
- nevytvárame závery na základe jednej situácie,
- zameriavame sa na silné stránky aj oblasti potrebujúce podporu,
- poskytujeme dieťaťu primeranú a zrozumiteľnú spätnú väzbu,
- oceňujeme snahu, pokrok, vytrvalosť a vlastnú iniciatívu,
- vytvárame príležitosti na sebahodnotenie primerané veku dieťaťa,
- výsledky využívame na ďalšie plánovanie pedagogickej práce.

7.2 Metódy a formy pedagogickej diagnostiky

Pedagogická diagnostika prebieha priebežne počas prirodzených situácií, hier, vzdelávacích aktivít, pobytu vonku, sebaobslužných činností a komunikácie s dieťaťom.

Materská škola môže využívať najmä:

Pozorovanie

Základnou metódou je systematické pozorovanie dieťaťa v prirodzených situáciách.

Učiteľka môže sledovať napríklad:

- spôsob komunikácie,
- sociálne vzťahy,
- samostatnosť,
- motorické schopnosti,
- pozornosť a pracovné návyky,
- spôsob riešenia problémov,
- reakcie v nových alebo náročnejších situáciách,
- záujmy a preferované činnosti,
- pokrok v jednotlivých oblastiach rozvoja.

Rozhovor s dieťaťom

Rozhovor umožňuje lepšie spoznať spôsob uvažovania dieťaťa, jeho skúsenosti, názory, predstavy, potreby a záujmy.

Analýza produktov detskej činnosti

Učiteľka môže sledovať a porovnávať napríklad:

- kresby,
- pracovné listy,

- grafomotorické prejavy,
- výtvarné práce,
- konštrukčné výtvary,
- ďalšie výsledky činností dieťaťa.

Dôležitý nie je iba výsledný produkt, ale aj **proces jeho vzniku** – spôsob práce, samostatnosť, vytrvalosť, plánovanie alebo reakcia dieťaťa na vzniknutý problém.

Diagnostické úlohy a situácie

Podľa potreby môže učiteľka pripraviť primeranú činnosť alebo situáciu, prostredníctvom ktorej si overuje konkrétnu schopnosť alebo zručnosť dieťaťa.

Konzultácie

Cenným zdrojom informácií sú aj rozhovory s rodičmi, ďalšími pedagogickými zamestnancami a podľa potreby odbornými zamestnancami.

7.3 Dokumentovanie pokroku dieťaťa

Zistenia z pedagogickej diagnostiky je možné zaznamenávať rôznymi spôsobmi podľa systému konkrétnej materskej školy.

Materská škola AKO U MAMY využíva napríklad:

- diagnostické záznamové hárky,
- stručné záznamy z pozorovania,
- portfólio dieťaťa,
- vybrané produkty detskej činnosti,
- priebežné pedagogické poznámky.

PORTFÓLIO DIEŤAŤA

Portfólio obsahuje:

- vybrané kresby a výtvarné práce,
- grafomotorické záznamy,
- fotografie vybraných činností,
- ukážky postupného pokroku.

7.4 Využívanie výsledkov pedagogickej diagnostiky

Výsledky pedagogickej diagnostiky nie sú zhromažďované iba na účely evidencie.

Získané informácie učiteľka využíva najmä pri:

- plánovaní ďalšej výchovno-vzdelávacej činnosti,
- voľbe primeranej náročnosti úloh,
- individualizácii vzdelávania,
- vytváraní vhodných podmienok pre dieťa,
- podpore oblastí, v ktorých dieťa potrebuje viac podnetov,
- rozvíjaní silných stránok a záujmov dieťaťa,
- komunikácii s rodičmi,
- identifikovaní potreby ďalšej pedagogickej alebo odbornej podpory.

7.5 Spolupráca s rodičmi pri hodnotení a podpore dieťaťa

Rodič je významným partnerom materskej školy a zároveň dôležitým zdrojom informácií o dieťati.

Pedagogickí zamestnanci komunikujú s rodičmi citlivo, vecne a s rešpektom.

Pri individuálnych konzultáciách sa zameriavame najmä na:

- pokrok dieťaťa,
- jeho silné stránky,
- záujmy a preferencie,
- oblasti, v ktorých potrebuje podporu,
- možnosti spoločného postupu rodiny a materskej školy.

Ak sa objavia výraznejšie alebo dlhodobejšie ťažkosti, materská škola situáciu komunikuje so zákonným zástupcom a podľa potreby spolupracuje s príslušnými odborníkmi alebo zariadením poradenstva a prevencie.

8. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola vytvára podmienky pre inkluzívne vzdelávanie a rešpektuje individuálne potreby, schopnosti, možnosti a životné podmienky každého dieťaťa.

Naším cieľom je, aby sa každé dieťa mohlo podľa svojich možností aktívne zapájať do výchovy a vzdelávania, hier, spoločných činností a života materskej školy.

Podpora vychádza z individuálnych potrieb dieťaťa a podľa potreby zahŕňa prispôsobenie pedagogických postupov, metód, foriem práce, prostredia, pomôcok, komunikácie a organizácie činností.

Pri zabezpečovaní podpory spolupracujeme so zákonnými zástupcami, pedagogickými a odbornými zamestnancami, zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi podľa potrieb dieťaťa.

8.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania

Materská škola AKO U MAMY pri výchove a vzdelávaní uplatňuje najmä tieto zásady:

- rešpektovanie individuality každého dieťaťa,
- prijímanie rozmanitosti ako prirodzenej súčasti kolektívu,
- vytváranie bezpečného a rešpektujúceho prostredia,
- podpora aktívneho zapojenia každého dieťaťa,
- zohľadňovanie individuálneho tempa a možností dieťaťa,
- primerané prispôsobovanie činností a prostredia,
- podpora silných stránok dieťaťa,
- predchádzanie vyčleňovaniu a nálepkovaniu,
- spolupráca pedagogických zamestnancov,
- partnerská komunikácia s rodinou,
- spolupráca s odborníkmi podľa potrieb dieťaťa,
- zabezpečovanie rovného prístupu detí k výchove a vzdelávaniu a predchádzanie diskriminácii, segregácii, vyčleňovaniu a znevýhodňovaniu detí.

8.2 Podpora detí s individuálnymi potrebami

Potreba podpory môže mať rôzny charakter a nemusí byť u všetkých detí rovnaká.

Dieťa môže v určitom období potrebovať intenzívnejšiu podporu napríklad pri:

- adaptácii na materskú školu,
- komunikácii,
- sociálnych vzťahoch,
- regulácii emócií a správania,
- pozornosti a sústredení,
- sebaobslužných činnostiach,
- motorických činnostiach,
- porozumení pokynom,
- zvládání zmien a nových situácií,
- zapájání sa do spoločných aktivít,
- osvojování konkrétnych vedomostí alebo zručností.

Pedagogickí zamestnanci sledujú potreby dieťaťa prostredníctvom pedagogického pozorovania a diagnostiky a podľa potreby upravujú pedagogický prístup.

PRÍKLADY ÚPRAV V BEŽNEJ TRIEDE

Podľa potrieb konkrétneho dieťaťa môže učiteľka napríklad:

- rozdeliť zložitejšiu úlohu na menšie kroky,
- poskytnúť dieťaťu viac času,
- zopakovať alebo zjednodušiť pokyn,
- doplniť slovný pokyn názornou ukážkou,
- využiť obrazový alebo vizuálny materiál,
- upraviť množstvo úloh,
- umožniť krátku prestávku,
- pripraviť pokojnejšie miesto na činnosť,
- ponúknuť výber z viacerých možností,
- pracovať individuálne alebo v menšej skupine,
- využiť záujmy dieťaťa ako motiváciu.

8.3 Podporné opatrenia

Ak bežná pedagogická podpora nie je postačujúca, materská škola postupuje podľa aktuálne platného systému podporných opatrení a potrieb konkrétneho dieťaťa.

Podpora je zameraná na:

- úpravu metód a foriem výchovy a vzdelávania,
- individualizáciu pedagogického prístupu,
- vytvorenie vhodných podmienok na komunikáciu,
- podporu sociálneho a emocionálneho rozvoja,
- úpravu prostredia,
- využívanie vhodných pomôcok,
- podporu pri sebaobslužke alebo ďalších každodenných činnostiach,
- spoluprácu viacerých pedagogických a odborných zamestnancov.

Konkrétny rozsah a spôsob poskytovania podpory sa určuje podľa aktuálnych potrieb dieťaťa a platných pravidiel poskytovania podporných opatrení.

8.4 Spolupráca s odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie

Účinná podpora dieťaťa je založená na spolupráci a výmene relevantných informácií medzi osobami, ktoré sa podieľajú na jeho výchove, vzdelávaní a podpore.

Spolupráca prebieha medzi:

- učiteľkami materskej školy,
- riaditeľkou školy,
- pedagogickým asistentom,
- psychológom,
- zákonnými zástupcami,
- príslušným zariadením poradenstva a prevencie,
- ďalšími odborníkmi podľa potrieb dieťaťa.

Cieľom spolupráce je vytvoriť zrozumiteľný a koordinovaný postup, ktorý podporuje dieťa v prostredí materskej školy.

8.5 Spolupráca s rodinou pri podpore dieťaťa

Rodinu vnímame ako významného a rovnocenného partnera pri nastavovaní a poskytovaní podpory dieťaťa. Spolupráca so zákonnými zástupcami je založená na vzájomnej dôvere, rešpekte, otvorenej komunikácii a spoločnom záujme o spokojnosť a zdravý vývin dieťaťa.

Komunikácia s rodičmi prebieha citlivo, diskrétno a s ohľadom na individuálne potreby dieťaťa a rodiny. Pri vzájomných rozhovoroch vychádzame z konkrétnych pozorovaní a skúseností z každodenného života dieťaťa v materskej škole. Našou snahou je pomenúvať potreby a prípadné ťažkosti vecne, bez hodnotenia a porovnávania dieťaťa s ostatnými.

Rodičom poskytujeme priestor na vyjadrenie ich poznatkov, otázok, podnetov a očakávaní. Spoločne hľadáme vhodné postupy a riešenia, ktoré podporujú dieťa v jeho rozvoji a zároveň rešpektujú jeho individuálne tempo a možnosti.

V prípade potreby spolupracujeme aj s pedagogickými a odbornými zamestnancami, zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi. Cieľom spolupráce je vytvoriť pre dieťa jednotné, bezpečné a podporné prostredie, v ktorom sa cíti prijaté, rešpektované a pochopené.

8.6 Vytváranie inkluzívnej klímy triedy

Inklúzia sa netýka iba detí, ktoré potrebujú konkrétne podporné opatrenia.

Je súčasťou **každodennej kultúry materskej školy**.

Deti preto vedíme k tomu, aby:

- rešpektovali rozdiely medzi ľuďmi,
- dokázali požiadať o pomoc a pomoc ponúknuť,
- spolupracovali,
- rešpektovali potreby ostatných,
- dokázali primerane vyjadrovať svoje emócie,
- postupne riešili konflikty prijateľným spôsobom,
- nevylučovali iné deti zo spoločných hier,
- vnímali odlišnosť ako prirodzenú súčasť života.

Pedagogický zamestnanec je pre deti vzorom rešpektujúcej komunikácie a správania. Cieľom podpory nie je znižovať očakávania voči dieťaťu, ale hľadať primerané podmienky a cesty, ktoré mu umožnia aktívne sa zapájať, rozvíjať svoje schopnosti a zažívať úspech.

9. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Materská škola AKO U MAMY pristupuje k digitálnej transformácii vzdelávania cieľavedome, primerane veku detí a s prihliadnutím na svoje personálne, materiálne a technické podmienky.

Cieľom digitálnej transformácie nie je zvyšovať množstvo času, ktorý deti trávajú pri digitálnych zariadeniach, ale zmysluplne využívať dostupné digitálne technológie tam, kde

môžu obohatiť výchovu a vzdelávanie, podporiť objavovanie, tvorivosť, riešenie problémov a postupné vytváranie základov digitálnej gramotnosti.

Digitálne technológie vnímame ako **doplnok priamej skúsenosti dieťaťa**, nie ako náhradu hry, pohybu, manipulácie s reálnymi predmetmi, pobytu vonku, medziľudskej komunikácie a zážitkového učenia.

Stratégia digitálnej transformácie Materskej školy AKO U MAMY sa zameriava najmä na:

- zmysluplné a primerané využívanie digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní,
- vytváranie základov digitálnej gramotnosti detí,
- bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií,
- postupný rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov,
- efektívne využívanie dostupného digitálneho vybavenia,
- postupné skvalitňovanie materiálno-technických podmienok školy.

9.1 Zásady využívania digitálnych technológií

Pri práci s digitálnymi technológiami rešpektujeme vekové a individuálne osobitosti detí.

Dbáme najmä na:

- primeranosť obsahu veku detí,
- vzdelávací zámer,
- zapojenie dieťaťa,
- primeranú dĺžku používania,
- striedanie digitálnych a nedigitálnych činností,
- podporu spolupráce a komunikácie,
- bezpečné zaobchádzanie s technikou,

- ochranu súkromia a osobných údajov,
- výber vhodného a kvalitného digitálneho obsahu.

Digitálnu technológiu využívame vtedy, keď má pre konkrétnu vzdelávaciu situáciu zmysel a pridanú hodnotu.

9.2 Materiálno-technické podmienky a využívané digitálne technológie

MATERSKÁ ŠKOLA AKO U MAMY

Využíva:

- interaktívnu tabuľu,
- počítač alebo notebook,
- projektor,
- programovateľné didaktické pomôcky,
- primerané interaktívne a vzdelávacie programy.

Digitálne pomôcky sú využité pri:

- pozorovaní a skúmaní,
- riešení jednoduchých problémových úloh,
- práci s obrazovým a zvukovým materiálom,
- rozvoji matematických predstáv,
- rozvoji priestorovej orientácie,
- hudobných a pohybových aktivitách,
- tvorivých činnostiach.

9.3 Bezpečné a primerané používanie digitálnych technológií

Pri využívaní digitálnych technológií dbáme na bezpečnosť detí, primeranosť digitálneho obsahu a vytváranie zdravých návykov.

Digitálne aktivity realizujeme pod vedením pedagogického zamestnanca a primerane ich kombinujeme s pohybom, hrou, tvorivými aktivitami, komunikáciou a pobytom vonku.

Deti postupne vedieme k základným pravidlám bezpečného používania technológií, napríklad:

- manipulovať so zariadeniami opatrne,
- používať technológie podľa dohodnutých pravidiel,
- požiadať dospelého o pomoc,
- rešpektovať spoločnú prácu ostatných,
- postupne si vytvárať primerané návyky pri používaní digitálnych zariadení.

Pedagogickí zamestnanci zároveň dbajú na ochranu súkromia dieťaťa a zodpovedné zaobchádzanie s fotografiami, videozáznamami a ďalšími údajmi.

9.4 Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov

Dôležitou súčasťou digitálnej transformácie materskej školy je postupný rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov.

Pedagogickí zamestnanci si podľa svojich potrieb a možností rozvíjajú schopnosť:

- efektívne využívať dostupné digitálne technológie,
- vyberať primeraný a kvalitný digitálny obsah,
- vytvárať alebo upravovať jednoduché digitálne vzdelávacie materiály,
- využívať digitálne technológie pri príprave a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany osobných údajov,
- kriticky posudzovať vhodnosť digitálnych nástrojov pre deti predškolského veku.

Materská škola podľa svojich možností podporuje profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov aj v oblasti využívania digitálnych technológií.

9.5 Rozvoj materiálno-technických podmienok

Materská škola priebežne vyhodnocuje stav a využiteľnosť svojho digitálneho vybavenia a podľa finančných, priestorových a organizačných možností plánuje jeho obnovu alebo dopĺňanie.

Pri rozvoji digitálneho vybavenia sa zameriava predovšetkým na technológie a pomôcky, ktoré majú reálne pedagogické využitie a zodpovedajú potrebám detí a pedagogických zamestnancov.

ROZVOJOVÉ CIELE

Materská škola podľa svojich podmienok plánuje:

- obnovu existujúcej digitálnej techniky,
- doplnenie vhodných digitálnych alebo programovateľných pomôcok,
- skvalitnenie technického zabezpečenia,
- rozšírenie dostupnosti vhodných vzdelávacích programov,
- vytváranie podmienok na efektívnejšie využívanie existujúcej techniky.

9.6 Hodnotenie a ďalšie smerovanie digitálnej transformácie

Materská škola priebežne sleduje, či využívanie digitálnych technológií prináša očakávaný prínos pre výchovu a vzdelávanie.

Pri hodnotení sa zameriava najmä na:

- účelnosť využívania digitálnych technológií,
- primeranosť používaného digitálneho obsahu,
- možnosti a potreby pedagogických zamestnancov,
- využiteľnosť dostupného technického vybavenia,

- potrebu jeho obnovy alebo doplnenia,
- bezpečnosť a ochranu súkromia,
- zachovanie primeranej rovnováhy medzi digitálnymi a nedigitálnymi činnosťami.

Na základe zistení materská škola svoje priority a ďalšie smerovanie v oblasti digitálnej transformácie priebežne upravuje.

10. SPOLUPRÁCA MATERSKEJ ŠKOLY S RODINOU A KOMUNITOU

Materská škola nie je izolovaným prostredím. Dôležitou súčasťou jej fungovania je spolupráca s rodinou, základnou školou, zriaďovateľom a ďalšími organizáciami a inštitúciami.

Materská škola AKO U MAMY sa usiluje vytvárať otvorenú, rešpektujúcu a rodinnú spoluprácu, ktorá podporuje rozvoj dieťaťa a prepája život materskej školy s prostredím, v ktorom deti vyrastajú.

10.1 Spolupráca s rodičmi

Rodina predstavuje pre dieťa najvýznamnejšie prirodzené prostredie. Materská škola preto vníma zákonných zástupcov ako dôležitých partnerov pri výchove a vzdelávaní.

Spoluprácu zakladáme na:

- vzájomnom rešpekte,
- otvorenej komunikácii,
- dôvere,
- diskretnosti,
- partnerskom prístupe,
- spoločnom záujme o potreby a rozvoj dieťaťa.

Rodičom poskytujeme primerané informácie o živote materskej školy a podľa potreby s nimi individuálne konzultujeme pokrok, potreby alebo aktuálne situácie týkajúce sa ich dieťaťa.

10.2 Spolupráca so základnou školou

Spolupráca materskej a základnej školy môže významne podporiť plynulý prechod dieťaťa do primárneho vzdelávania.

Materská škola AKO U MAMY preto podľa možností spolupracuje s miestnou základnou školou a vytvára deťom príležitosti postupne spoznávať nové školské prostredie.

Spolupráca zahŕňa:

- návštevu budúcich prvákov v základnej škole,
- návštevu prvákov v materskej škole,
- spoločné projekty,
- návštevu školskej knižnice,
- stretnutia pedagogických zamestnancov,
- aktivity uľahčujúce deťom prechod medzi MŠ a ZŠ.

Cieľom nie je prenášať spôsob práce základnej školy do materskej školy, ale primerane pripraviť dieťa na zmenu prostredia a podporiť jeho istotu pri nástupe do školy.

10.3 Spolupráca s mestom a ďalšími organizáciami

Materská škola využíva možnosti miestneho prostredia a primerane zapája deti do života komunity.

Spolupráca deťom sprostredkuje reálne skúsenosti, ktoré prirodzene dopĺňajú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

KNIŽNICA

Spolupráca s knižnicou podporuje:

- pozitívny vzťah ku knihám,
- predčitateľskú gramotnosť,
- počúvanie príbehov,
- poznávanie prostredia knižnice,
- pravidelný kontakt detí s literatúrou.

HASIČI

Deti sa primeraným spôsobom oboznamujú:

- s prácou hasičov,
- s hasičskou technikou,
- so základnými zásadami bezpečnosti,
- so správaním v mimoriadnych situáciách.

POLÍCIA

Spolupráca je zameraná na:

- bezpečnosť v cestnej premávke,
- bezpečné správanie chodca,
- poznávanie práce policajta,
- prevenciu rizikového správania primeranú veku detí.

ĎALŠÍ PARTNERI

Podľa miestnych podmienok materská škola spolupracuje s:

- centrom voľného času,
- múzeom alebo galériou,

- zariadením pre seniorov,
- športovými organizáciami,
- zdravotníckymi pracovníkmi,
- miestnymi remeselníkmi,
- ďalšími školami a školskými zariadeniami.

10.4 Prínos spolupráce pre dieťa

Spoluprácu nevnímame iba ako organizovanie podujatí.

Jej cieľom je predovšetkým obohacovať skúsenosti detí a prepájať vzdelávanie s reálnym životom.

Prostredníctvom spolupráce deti:

- spoznávajú svoje okolie,
- stretávajú sa s rôznymi profesiami,
- získavajú nové skúsenosti,
- učia sa správať v rôznych sociálnych prostrediach,
- vytvárajú si vzťah k mestu,
- spoznávajú miestne tradície a kultúru,
- prirodzene prepájajú poznatky s praktickým životom.

Kvalitná spolupráca prepája materskú školu, rodinu a komunitu a pomáha dieťaťu vnímať učenie ako prirodzenú súčasť každodenného života.

11. REVÍZIE, AKTUALIZÁCIE A DODATKY ŠkVP

Školský vzdelávací program je dokument, ktorý odráža aktuálne podmienky, potreby a smerovanie materskej školy. V priebehu jeho platnosti preto môže byť potrebné niektoré časti upraviť, doplniť alebo aktualizovať.

Dôvodom na aktualizáciu môžu byť najmä:

- zmeny právnych predpisov alebo záväzných dokumentov,
- zmena identifikačných údajov školy,
- zmena zriaďovateľa alebo vedenia školy,
- zmeny v organizácii materskej školy,
- zmena počtu alebo zloženia tried,
- zmena personálnych podmienok,
- zmena materiálnych alebo priestorových podmienok,
- nové zameranie alebo priority materskej školy,
- úprava vlastných cieľov,
- zmeny v učebných osnovách alebo plánovaní,
- zmeny v oblasti inkluzívneho vzdelávania a podpory detí,
- zmeny vo využívaní digitálnych technológií,
- potreby vyplývajúce z hodnotenia realizácie ŠkVP.

11.1 Priebežná kontrola aktuálnosti ŠkVP

Materská škola AKO U MAMY priebežne sleduje aktuálnosť školského vzdelávacieho programu.

Pri kontrole sa zameriava najmä na to, či:

- údaje uvedené v dokumente zostávajú aktuálne,
- stanovené ciele zodpovedajú smerovaniu školy,
- vlastné zameranie zodpovedá reálnej pedagogickej praxi,

- učebné osnovy zodpovedajú používanému systému plánovania,
- dokument reaguje na aktuálne potreby detí,
- uvedené personálne a materiálne podmienky zodpovedajú skutočnosti,
- sú aktuálne informácie o podpore detí,
- používaná terminológia zodpovedá aktuálnym požiadavkám.

11.2 Evidencia zmien

Zmeny a aktualizácie školského vzdelávacieho programu evidujeme prehľadne na jednom mieste.

TABUĽKA REVÍZIÍ A AKTUALIZÁCIÍ

Dátum	Kapitola/časť ŠkVP	Charakter zmeny	Dôvod zmeny	Účinnosť od

Takýto záznam umožňuje jednoducho zistiť, čo sa v dokumente zmenilo, kedy a z akého dôvodu.

11.3 Dodatky k školskému vzdelávaciemu programu

Ak si charakter zmeny vyžaduje vytvorenie samostatného dodatku, je vhodné dodatky označovať postupne.

11.4 Prehľad dodatkov

Číslo dodatku	Dátum vydania	Predmet dodatku	Účinnosť od
Dodatok č. 1			
Dodatok č. 2			